

II. JÁNOS PÁL KATOLIKUS KOLLÉGIUM ÉS SZAKKOLLÉGIUM

2016/2017. tanév II. félév nappali tagozat

Tantárgy neve: Attitűdváltás, inkluzív (befogadó) szemlélet kialakulásának segítése				
SBANXX0014				
Kredit: 2	Félévek száma: I.	Heti óraszám: 1	Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy X
<p>A szakkollégiumi kurzusok célja, hogy a különböző szakokon tanulmányokat folytató szakkollégisták rendelkezzenek egy közös gondolkozási alappal, amely megalapozza keresztény értékrendjüket és felkészíti őket a közéletre, illetve segíti őket, hogy jobban kommunikáljanak egymással és másokkal. A kötelező kurzusok megalapozzák a Szakkollégium által kínált keresztény társadalmi alternatívát. A választható kurzusok meghirdetésekor is arra törekszünk, hogy az interdiszciplináris témák kerüljenek kiírásra, mivel a szakkollégisták különböző karokon és szakokon folytatnak tanulmányokat.</p>				
Tantárgy célja:				
Az inkluzív (befogadó) szemlélet kialakulásának segítése: tudatébresztés: a naiv másság-kép megváltoztatása, attitűdformálás: diszkriminációtól a befogadásig.				
A tantárgy során a hallgatók megismerkednek:				
<ul style="list-style-type: none">– Együttműködés különböző formáival– A sztereotípiák és előítéletek működésével– Attitűdváltozás folyamatát				
Fejlődik kommunikációs és együttműködési készségük.				
Képesse válnak egyéni feladatterv kidolgozására és megvalósítására.				
Tananyag tartalmi egységei:				
1. A kurzus céljainak tudatosítása, az együttműködés kereteinek kialakítása:				
<ul style="list-style-type: none">– A csoport kialakítás, ismerkedés, megegyezés a csoportszabályokról.– A feszültségmentes, együttműködő csoportlétkör kialakítása.– A másság fogalmának értelmezése: azonosságok és különbözőségek				
2. A mássághoz, a sajátos nevelési igényekhez (SNI) és az inklúzióhoz való viszony feltárása				
<ul style="list-style-type: none">– A hasonlóságok és különbségek feltárása– A csoporttagokat eljuttatása a naiv másság-képektől az értéktudatos mássáig– Befogadó szemlélethez szükséges kompetenciáik feltárása és fejlesztése: nyitottság, rugalmasság, kreativitás, önismeret, önfogadás, problémaközpontú gondolkodás, kooperáció, együttműködési készség másokkal, tolerancia.				
3. Attitűdjeink, sztereotípiáink és előítéleteink működése				
<ul style="list-style-type: none">– Sztereotípiák és előítéletek (fogalma, jellemzése) tudatosítása illetve feltérképezése,– A sztereotípiák és az előítéletek működésének pszichológiai alapjainak megértése– A speciális nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos tolerancia irányába mutató változások elindítása illetve megerősítése				

4. Szimulációk: mozgássérülés, látássérülés; hallássérülés, tanulásban akadályozottság

- A fenti fogyatékoságokból adódó akadályozottság megtapasztaltatása.
- A mozgás- és látássérült ember életviteli nehézségeinek megértése,, „jó segítség” élményének átélése.
- A hallássérült és tanulásban akadályozott ember életviteli nehézségeinek megértése.
- A fogyatékoság élményének átélésével az empátia, tolerancia növelése.
- Megélési gyakorlatok a különböző fogyatékoságok jellegének megismerése érdekében.
- A tapasztaltak reflektálása, megbeszélése, értékelése.

5. Attitűdváltás, egyéni ars poetica megfogalmazása

- A hallgatók ismerjék meg az attitűd fogalmát.
- A hallgatók legyenek tisztában az attitűdváltozás folyamatával.
- A hallgatók tapasztalják meg a saját attitűdjeiket, összehasonlítva a csoporttagok attitűdjeivel.
- A hallgatók kapjanak visszajelzést arról, mennyire fogadja el a csoport, a közvetlen környezet a saját beállítódásukat.

6. Változásmenedzsment

Változás/változtatás, változás típusai, szervezeti, egyéni változások, változást befolyásoló tényezők, változás menedzselése.

Személyes út: annak megjelenítése, hogyan jutott el a hallgató egyéni életútjának mostani pontjáig, különösen kiemelve azon találkozási pontokat, melyek során fogyatékos emberekkel találkozott.

Egyéni feladatterv készítése: a hallgatók egyéni stratégiát dolgoznak ki arra vonatkozóan, milyen célokat tűznek ki saját maguk elé egyéni életük és munkájuk során, annak eléréséhez milyen utat kell bejárni, mely feladatokat szükséges megvalósítani.

Számonkérés/követelmény:

- együttműködés és alkotó részvétel
- egyéni feladatterv kidolgozása

Számonkérés módja: feladatterv bemutatása

Szakirodalom:

Allport, G. W. (1999): Az előítélet. Osiris Kiadó, Budapest

Aronson, E. (1997): A társas lény. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest

Ajánlott irodalom:

Hugo, Victor: A párizsi Notre Dame (regény, film)

Kosztolányi Dezső: Életke, (elbeszélés)

Brest, Martin: Egy asszony illata (amerikai film)

Lewinson, Barry: Esőember (amerikai film)

Ugo Pirro: A fiam nem tud olvasni (regény)

Móra Ferenc: A kis bice-bóca (elbeszélés)

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (regény)

Oktató: Szabó Leventéné